

Μία ιστοεξερεύνηση για την εμπέδωση των αρχών δημοκρατίας

Γιακουμάτου Τερέζα, Επιμορφώτρια ΤΠΕ Β επιπέδου

Οι μαθητές διερευνούν θέματα σχετικά με τη δημοκρατία και συνθέτουν τα ευρήματά τους σε ένα [wiki](#). Το Διαδίκτυο αποτελεί ένα τεράστιο πεδίο αναζήτησης πληροφορίας και μπορεί να αξιοποιηθεί στη διδακτική πράξη ως δυναμικό εργαλείο μάθησης σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Τα Webquests ([ιστοεξερευνήσεις](#)) αποτελούν δομημένες μορφές δραστηριοτήτων αναζήτησης πληροφορίας μέσα από συγκεκριμένες φάσεις και προτεινόμενες ιστοσελίδες για την στήριξη έρευνας συγκεκριμένου ερωτήματος - θέματος στους μαθητές. Οι μαθητές αποδελτιώνουν τις πληροφορίες από τις ιστοσελίδες και συνθέτουν τις απαντήσεις στα ερωτήματα εργαζόμενοι ομαδοσυνεργατικά. Το σενάριο διδασκαλίας υποστηρίζει ακόμα τη συμπαραγωγή γραπτού λόγου, που αποτελεί μια πρακτική που δημιουργεί νέα δεδομένα στο μοντέλο επικοινωνίας πομπός – μήνυμα – δέκτης, απόλυτα συμβατή με τα νεότερα επιστημονικά δεδομένα. Τα αποτελέσματα της έρευνάς τους δημοσιεύονται στο διαδίκτυο αποκτώντας άμεσα προστιθέμενη αξία καθώς συμβάλλουν στη δημιουργία πολιτισμικού υλικού.

I. Στόχοι της δραστηριότητας

Στόχοι της ιστοεξερεύνησης είναι, οι μαθητές:

- Να κατανοήσουν βασικές έννοιες της Πολιτικής και του Δικαίου και να αναπτύξουν δημιουργική σκέψη και κριτική ικανότητα στην προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων αυτών των επιστημών.
- Να αντιληφθούν τη δυναμική που χαρακτηρίζει την Πολιτική και το Δίκαιο, τους πολιτικούς θεσμούς και τις πολιτικές πρακτικές και να συνειδητοποιήσουν ότι αυτά εξαρτώνται από την ατομική και τη συλλογική συμμετοχή/δράση.
- Να κατανοήσουν την οργάνωση και τη λειτουργία του κράτους, αλλά και να προβληματιστούν για τις δυσλειτουργίες του.

II. Σχέδιο μαθήματος

1. Ας διερευνήσουμε την έννοια της δημοκρατίας. Με ποιον τρόπο λαμβάνονται οι αποφάσεις στις δημοκρατικές κοινωνίες;

Οδηγίες:

I. Μεταβείτε στο [λήμμα της Βικιπαίδειας για τη δημοκρατία](#)

II. Ποια είναι η διαφορά ανάμεσα στην [άμεση δημοκρατία](#) και την [αντιπροσωπευτική δημοκρατία](#)

III. Συμβουλευτείτε [το άρθρο 54 του Συντάγματος](#) για τις εκλογικές περιφέρειες και το εκλογικό σύστημα

2. Πώς μπορεί να εκφραστεί η φωνή του πολίτη σε ένα δημοκρατικό καθεστώς;

Οδηγίες: Διαβάστε το [άρθρο 52 του Συντάγματος](#)

Συμβουλευτείτε το λήμμα [συμμετοχική δημοκρατία](#)

Τι είναι τα [δημοψηφίσματα](#); Πόσα δημοψηφίσματα έχουν γίνει στην Ελλάδα μετά το δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο;

3. Ποιο είναι το πολίτευμα της Ελλάδας; Μπορείτε να εξηγήσετε τη σημασία της προεδρευόμενης κοινοβουλευτικής δημοκρατίας; Ποιες είναι οι βασικότερες αρχές της;

Οδηγίες: Συμβουλευτείτε το [άρθρο 1 του Συντάγματος](#)

Ανατρέξτε στο διδακτικό εγχειρίδιο [«Πολιτική και Δίκαιο»](#) της Β΄ Λυκείου, κεφ. 4.2

4. Ποια είναι η αξία της ψήφου; πώς οι ψήφοι μετατρέπονται σε βουλευτικές έδρες;

Οδηγίες: Διαβάστε [το άρθρο 51 του Συντάγματος](#)

Διαβάστε το [άρθρο της ιστοσελίδας της Βουλής των Ελλήνων](#) για τις αρχές που διέπουν την ψηφοφορία

5. Πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις στη Βουλή των Ελλήνων;

Οδηγίες: Συμβουλευτείτε το [άρθρο 67 του Συντάγματος](#)

6. Πώς αποκτά κάποιος την ελληνική ιθαγένεια;

Οδηγίες: Συμβουλευτείτε τον [οδηγό του Υπουργείου Εσωτερικών](#) καθώς και τον [ορισμό από τη Βικιπαίδεια](#)

III. Αξιολόγηση

Εκτός από τους μαθητές και ο εκπαιδευτικός θα αξιολογήσει τη διαδικασία και το τελικό προϊόν των ομάδων. Βασικοί άξονες της αξιολόγησης αυτής που πρέπει να λάβει υπόψη του ο εκπαιδευτικός είναι η οργάνωση, η συμμετοχικότητα, η κατάλληλη αξιοποίηση του χρόνου, ο εντοπισμός επαρκούς και κατάλληλου υλικού, η συμπερίληψη παραπομπών σε πηγές, η αξιοποίηση εικόνων / γραφημάτων καθώς και η αισθητική μορφή της εργασίας.